

«Алтынсарин атындағы орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен» МДШО МКМ
2022-2023 оқу жылында атқарылған жұмыстар жайлы талдау есебі

2022-2023 оқу жылында психологиялық қызмет бағыты бойынша 5 бағыт бойынша жұмыстар атқарылды.

Диагностикалық бағыт, түзету – дамыту, профилактика және психологиялық ағарту, консультация беру, ұйымдастыру-әдістемелік жұмыстар осы бағыттармен жүргізілуде.

Зейінді бір жерге шоғырландыру суретті тесті 4-сынып, Суретті бояу арқылы миды ояту суретті тест 5 –сынып оқушыларынан алынды. Зорлық-зомбылық, кибербуллингке байланысты 7-11 сынып арасында сауалнамалар алынды. 2-3-4 сынып оқушылардың интеллектуалды дамуын анықталып, зерттелінді. 1-сынып оқушыларынан «Керн-Йирасек» әдістемесі.

Жүргізілген жұмыстың сипаттамасы: Бұл тест 3 тапсырмадан тұрады.

1. Адамның тұлғасын салу
2. Сөздер көшірмесі
3. Нүктелер көшірмесі

Орындау уақыты: 30 минут

Бағалау нәтижесі және қорытындысы:

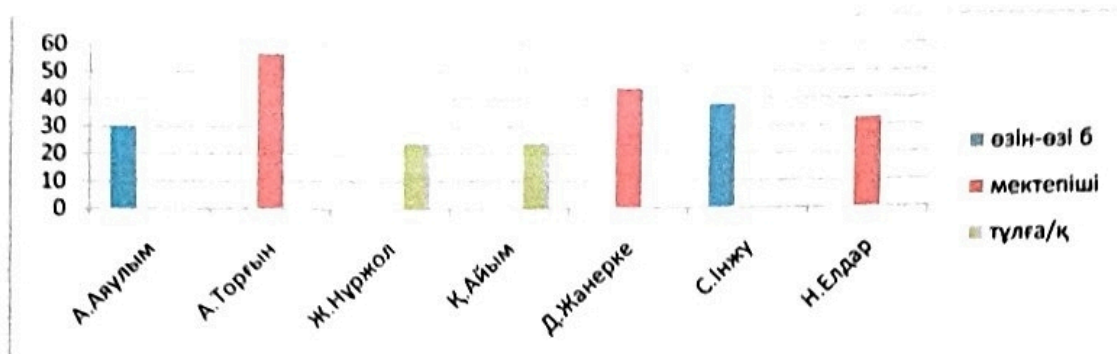
| № | Аты-жөні, тегі | 3-6 ұпай ортадан жоғары | 7-12 ұпай орташа | 13-15 ұпай нормадан төмен |
|---------------|--|----------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | Алмабек Санжар Күнболқызы Аяна Мұқтарқызы Айзере Бақыт Бота Оңконыс Зарина Елнарқызы Айару | 3 3 6 6 6 6 | | |
| 2 | Ербол Біржан Айдын Альбина Нұрболқызы Жанару | | 7 8 8 | |
| 3 | Семкүл Аният Семкүл Сағият | | | 13 13 |
| Жалпы саны-11 | Қатысқан оқушылардың саны-11 | Жоғары-6 | Орташа-3 | Төмен -2 |

МАД тобымен саусақ моторикасына арналған жұмыстар жүргізілді.

5-сынып оқушыларынан бейімделу жұмыстары жүргізілді.

1. Мектептегі мазасыздық деңгейін анықтау кондаш тесті
1. Алпысбай А 30 ұпай-өзін-өзі бағалаушылық мазасыздық,
2. Амангерім Т-57 ұпай - мектепшілік мазасыздық,
3. Жамбылұлы Н-24 ұпай- тұлғааралық мазасыздық,

- 4.Қайрат А-37 ұпай – өзін-өзі бағалаушылық
- 5.Дәуренбек Ж-44 ұпай-мектепішілік мазасыздық
- 6.Сапарғали І-38 ұпай- өзін-өзі бағалаушылық
- 7.Нұрайдарұлы Е-33 ұпай мектепішілік мазасыздық



Қорытынды: Мазасыздық деңгейі орташа 50%

Пәнге деген қызығушылықты анықтау әдістемесінің қорытындысы бойынша пәнге деген көзқарасы:

- 1.Алпысбай Аяулым-ұнамайтын пәндері-жаратылыстану,орыс тілі;білім сапасына қанағаттанады; барлық пән мұғалімдері жағымды,қиындық тудыратын пәні-орыс тілі,жаратылыстану.
 - 2.Амангерім Торғын-білмеймін-дүниежүзі тарихы,орыс тілі,білім сапасына қанағаттанады,мұғаліммен қарым-қатынасы жағымды, қиындық тудыратын пәні-қазақстан тарихы.
 - 3.Дауренбек Жанерке- ұнамайтын пәні-қазақ тілі,қазақ әдебиеті,д,тарих,к.тарих,жаратылыстану,барлық пәннің білім сапасына қанағаттанады,мұғаліммен қарым-қатынасы жағымды,қиындық тудыратын пәні-ешқандай.
 - 4.Жамбылұлы Нұржол- ұнамайтын пәні –орыс тілі,жаратылыстану, білім сапасына қанағаттанады,мұғаліммен қарым-қатынасы жағымды,қиындық тудыратын пәні-жоқ.
 - 5.Қайрат Айым- ұнамайтын пәні-қазақстан тарихы,жаратылыстану, білім сапасына қанағаттанады,мұғаліммен қарым-қатынасы жағымды,қиындық тудыратын пәні-жоқ.
 - 6.Сапарғали Інжу- ұнамайтын пәні –қазақ тілі,жаратылыстану, білім сапасына қанағаттанады,мұғаліммен қарым-қатынасы жағымды,қиындық тудыратын пәні-жаратылыстану.
 - 7.Нұрайдарұлы Е- ұнамайтын пәні -жаратылыстану, білім сапасына қанағаттанады,мұғаліммен қарым-қатынасы жағымды,қиындық тудыратын пәні-жоқ.
- 5- сынып оқушыларының таным процесстерін анықтап, мониторингі жасалынды.

| Р/с | Оқушының аты-жөні | Пайызы |
|-----|-------------------|--------|
| 1 | Алпысбай Аяулым | 55% |
| 2 | Амангерім Торғын | 65% |
| 3 | Дәуренбек Жанерке | 60% |

| | | |
|---|-------------------|-----|
| 4 | Жамбылұлы Нұржол | 65% |
| 5 | Қайрат Айым | 55% |
| 6 | Нұрайдарұлы Елдар | 45% |
| 7 | Сапарғали Інжу | 65% |

6-сынып оқушыларының таным процестерінің қорытындысы

| Р/с | Оқушының аты-жөні | Пайызы |
|-----|-------------------|--------|
| 1 | Айдарқызы Ж | 45% |
| 2 | Серікбайқызы Д | 65% |
| 3 | Ануарұлы Б | 55% |
| 4 | Дарханұлы М | 55% |
| 5 | Ерназқызы Е | 65% |
| 6 | Ертайқызы Н | 65% |
| 7 | Наухан Д | 65% |
| 8 | Оңгелді Қ | 50% |
| 9 | Оңлашқызы С | 55% |
| 10 | Пермебек Н | 45% |

7-сынып оқушыларының таным процестерінің қорытындысы

| Р/с | Оқушының аты-жөні | Пайызы |
|-----|-----------------------|--------|
| 1 | Даниярұлы Айғанат | 45% |
| 2 | Даниярқызы Айжарқын | 65% |
| 3 | Мәделіұлы Ерболат | 65% |
| 4 | Нұрболқызы Кәусар | 50% |
| 5 | Нұрайдарқызы Айжарқын | 65% |
| 6 | Нұрланұлы Алдияр | 45% |
| 7 | Оңғатай Меруерт | 55% |

8-сынып оқушыларының таным процестерінің қорытындысы

| Р/с | Оқушының аты-жөні | Пайызы |
|-----|--------------------|--------|
| 1 | Ераділ Ұлар | 50% |
| 2 | Жамбылқызы Нұрайым | 65% |
| 3 | Оңлашқызы Жанайым | 45% |
| 4 | Сауытбай Ерканат | 55% |
| 5 | Чапай Сағият | 55% |

Әдісі:Басса-Дарки әдістемесі

Сыныбы:9,10,11

| Р/с | Оқушының аты-жөні | Агрессиялық күйі АК | Қарсыласу күйі ҚК |
|-----|-------------------|------------------------|-------------------|
| 1 | Бақтыбек А | Орта | Қалыпты |

| | | | |
|-----|--------------------|------------------------|-------------------|
| 2 | Дәулетбақ Ә | Орта деңгей | Қалыпты |
| 3 | Нұрлан Н | Төмен | Қалыпты |
| 4 | Мәдікасым А | Орта | Қалыпты |
| 5 | Оңғатай Е | Төмен | Қалыпты |
| 6 | Төлеубек А | Орта деңгей | Қалыпты |
| 7 | Ербосын Е | Төмен | Қалыпты |
| 8 | Серік С | Қалыпты | Қалыпты |
| 9 | Пермебек А | Орта деңгей | Қалыпты |
| Р/с | Оқушының аты-жөні | Агрессиялық күйі АК | Қарсыласу күйі ҚК |
| 1 | Алпысбай Марал | Төмен | Қалыпты |
| 2 | Әділханұлы Әділжан | Төмен | Қалыпты |
| 3 | Мәделі Назар | Қалыпты | Қалыпты |
| 4 | Дидар Жалғас | Орта деңгей | Қалыпты |
| 5 | Оңгелді Әлішер | Қалыпты | Қалыпты |
| 6 | Ерназ Айдос | қалыпты | ҚК |
| 7 | Ерікбайұлы А | қалыпты | қалыпты |
| 8 | Чапай Аният | орта | ҚК |
| Р/с | Оқушының аты-жөні | Агрессиялық күйі АК | Қарсыласу күйі ҚК |
| 1 | Сайлаубекұлы С | Орта | Қалыпты |
| 2 | Еркін Е | Төмен | Қалыпты |
| 3 | Нұрайдарқызы А | Төмен | Қалыпты |
| 4 | Жамбыл М | Орта | Қалыпты |
| 5 | Ерікбайқызы А | Төмен | Қалыпты |

Әдісі:СБЗ әдістемесі

Сыныбы:9,10,11

Мақсаты: Оқушылардың невротикалық және күйзелістік жағдайларды анықтауға,тез тіл табысқыштық деңгейін зерттеу.

| Р/с | Оқушының аты-жөні | И шкала Шынайылық | Д шкала күйзелістік | Н шкала Невротизациялық | О шкала Тез тіл табысу |
|-----|-------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 | Бақтыбек А | 0-3 Төмен | 9 ұпай орта деңгей | 9 ұпай орта деңгей | 8-16 орта деңгей |
| 2 | Дәулетбақ Ә | 0-3 төмен | 5 төмен | 13 орта | 8-17 орта |
| 3 | Ербосын Е | 4-7 ұпай Орта деңгей | 1-7 төмен деңгей | 8 ұпай орта | 8-16 ұпай орта |
| 4 | Нұрлан Н | 0-2 төмен | 5-7 төмен | 0-2 ұпай төмен | 8-14 орта |
| 5 | Төлеубек А | 4-7 орта | 8-16 орта | 6 төмен | 8-17 орта |
| 6 | Оңғатай Е | 0-3 төмен | 8-16 орта | 9 орта | 8-16 орта |
| 7 | Мәдікасым А | 0-3 төмен | 5 ұпай төмен | 11 ұпай төмен | 17-21 жоғары |

Асқар, Ерасыл, Айшуақ, Ержан, Нұрсұлтан, Аружан-ортаңғы деңгей, Әлібек, Мадина, Саян, Альбина-ішкі мотивацияны көрсетті.

Қорытынды: Ортаңғы деңгей көрсеткен оқушылардың мектепке қатынасы оң, оқу материалын түсінеді; Төмен деңгей көрсеткен оқушы болмады.

Тақырыбы: Пәнге қызығушылықты анықтау

Мақсаты Оқушылардың пәнге деген көзқарасын анықтау

| р / с | Оқушының аты-жөні | Пәндер ұнайтыны | Ұнамайды | Білмей мін | Пәндер сапасына қанағаттанас ың ба? | Мұғалімнің оқушыға көзқарасы | Қай пән қиындық келтіреді |
|-------|---------------------|--|----------------|----------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|
| 1 | Айдарқызы Жанерке | Барлық пәндер ұнайды | | | Барлық пән | Барлығы жағымды | ешқандай |
| 2 | Ануарұлы Б | Қазақ т, математика, еңбек, ағылшын, д/ш | жаратыл ыстану | Әдеб оқу, қазақстан тарихы | Жаратылыста ну, қазақстан тарихы-жок | Чеканова М, Досимбеков а Ж, Октябрь А- жағымды Сүндетбаева А, Қазанбаева А | ешқандай |
| 3 | Ертайқызы Нрсұлу | Барлық пәндер ұнайды | | | Барлық пән | Барлығы жағымды | |
| 4 | Оңгелді Құралай | Барлық пәндер ұнайды | | | Барлық пән | Ғалымқызы А, Октябрь А, Сүндетбаева А, Чеканова М | |
| 5 | Серікбайқызы Ділназ | Барлық пәндер ұнайды | | | Барлық пән | Барлығы жағымды | |
| 6 | Ерназқызы Арай | Барлық пәндер ұнайды | | | Барлық пән | Барлығы жағымды | |
| 7 | Наухан Диана | | | Жарау, дүние тарихы | Барлық пән | Барлығы жағымды | - |
| 8 | Оңлашұлы Сержан | Барлық пән | | | Барлық пән | Маржан апай, Жадыра апай | Орыс тілі |

Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын анықтау сауалнама

Сыныбы: 9

Мақсаты Пәнге деген қызығушылықты анықтау

Нәтижесі

1. Қай пән қызықтырады?

қазақ тілі-3, ағылшын-1, алгебра -2, орыс т -1, әдебиет-1

2. Дұрыс бағаланбай қалатын пән – физика-2, қазақ т-1, биология-2

3. Еркін сұрақ қоясың-барлық-2, қазақ т-2, қ. тарихы-2, биология-1, ағылшын-1

4. Сұхбаттасатын мұғалім-қазақ т-5, қ. тарих-1

5. АКТ қолданады- биология-2, ағылшын-1
 6. Аса қажет пән, меңгермейді- алгебра-2, химия-1, физика-1, биология-1
 7. Топтық жұмыс көресін- биология-1, қазақ тілі-2, барлық пән-2, қазақстан тарихы-1, алгебра-1, орыс т-1

Сыныбы: 11

Тақырыбы: Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын анықтау сауалнама

Мақсаты Пәнге деген қызығушылықты анықтау

Нәтижелерді өңдеу.

1. Қай пән қызықтырады? қазақ тілі-1, қазақ әдебиеті -3, ағылшын-1, биология-1
2. Дұрыс бағаланбай қалатын пән – физика-1, алгебра-1, биология-1, ешқандай-1
3. Еркін сұрақ қоясың-барлық-4, қ. тарихы-2
4. Сұхбаттасатын мұғалім-өзін-өзі тану-2, тарих-1, дінтану-2
5. АКТ қолданады- биология-3, информатика-3
6. Аса қажет пән, меңгермейді- алгебра-2, химия-1, физика-2, алгебра-1
7. Топтық жұмыс көресің- биология-5, барлық пән-2, қазақ тілі-1

Тақырыбы: Менің сыныбым

Мақсаты Оқушылардың мектептегі сезімін анықтау

| р / с | Оқушының аты-жөні | Қорытынды |
|-------|---------------------|---|
| 1 | Айдарқызы Жанерке | Ортаға өзін жаңадан бейімдеп келе жатыр. Досын тақтаның алдында бейнелеген. Апайына жақындығын көрсеткен. |
| 2 | Ануарұлы Бекжан | Өзін Мирас, Сержан достарына жақындығын көрсеткен. Топқа қосылуға ұмтылуда. |
| 3 | Ертайқызы Нұрсұлу | Ортаға өзін жаңадан бейімдеп келе жатыр. Досын тақтаның алдында бейнелеген. Апайына жақындығын көрсеткен. |
| 4 | Оңгелді Құралай | Бала өзін сыныбында еркін сезінеді. Досы Арайға жақындығын көрсетіп тұр. |
| 5 | Серікбайқызы Ділназ | Ділназ өзін сыныпта Жақсы қарым-қатынаста ұстай алады. Ортада жақсы сезінеді. |
| 6 | Ерназқызы Арай | Арай Дианаға деген достық қарым-қатынасын көрсеткен. Сабаққа деген қызығушылығын көрсеткен. |
| 7 | Наухан Диана | Диана Арайға деген достық жақындығын көрсеткен. Білімге деген күштарлығы көрініп тұр. |
| 8 | Оңлашұлы Сержан | Сыныпта өзін сенімді сезінеді. Мирас досына жақындығын көрсеткен. |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| 9 | Пермебек Нұрмұхаммед | Нұрмұхаммед Сержан досын белгілеп көрсеткен. Топқа қосылуга дайындық үстінде |
|---|-------------------------|--|

Қорытынды: Сыныпта шеттеп қалған оқушы анықталмады.

9-сынып оқушыларынан «Кәсіби ой-ниетін» анықтау сауалнамасы алынды.

Мақсаты: Оқушылардың мамандық таңдауға деген көзқарастарын анықтау, болашақта таңдайтын мамандықтары туралы пікірлерін білу.

Қорытындысы бойынша: 9-сыныптан кейін мектепте қалып окитындығы анықталды. Болашақ мамандықтары жайлы қажеттісін білетіндерін көрсетті. Ата-аналарынан кеңес алып отырады. Қосымша білім арқылы, өз бетімен білімдерін дамытатындығы анықталды.

Сонымен қатар 9-11 сыныптардан мамандықты таңдау мақсатында Джон Голландтың мамандықтар типі сауалнамасы алынды.

Мақсаты: Оқушылардың қандай мамандық типтеріне жататынын анықтап, мамандыққа бейімдеу жұмыстарын жүргізу.

Қорытынды мынадай:

1. Реалистік типке жататындар, 4 оқушы. Міндеті нақты бір кәсіпті: механик, жүргізуші, инженер, агроном т.б. мамандықтарды ұнатады.

2. Интеллектуалдық тип. 2 оқушы.

3. Әлеуметтік тип 5 оқушы, Ұнататын қызмет саласы: психология, медицина, педагогика.

4. Конвенциялық тип. 3 оқушы. Ұнататын мамандықтары: бухгалтер, финансист, тауартанушы, экономист, іс жүргізуші, кеңсе қызметкері.

5. Тапқыр тип 5 оқушы. Мұндай мінез ерекшеліктері дипломат, репортер, менеджер, директор, делдалға лайықты.

6. Әртістік тип 4 оқушы. Шығармашылық кәсіпті ұнатады: музыка, сурет салу, гуманитарлық саладағы қызметке бейім. Бұлар тарих, филология, өнер жағын ұнатады.

4-сынып оқушыларынан пәнге қызығушылықты анықтау сауалнамасы алынды. Жаңбыр астындағы адам әдістемесі алынды.

8-сынып ата-аналарынан «Сіз және балаларыңыз бір-біріңізді түсіне аласыздар ма?» сауалнама алынды.

11-сынып оқушыларынан ҰБТ жайында ойландыру сұрақтары алынып, пікірлесу сағаты өткізілді.

Мақсаты Оқушылардың психологиялық дайындығын анықтау

ҰБТ /емтихан/ не бере алады? Білім алуға мүмкіндік береді-4 оқушы, ұпай береді-1 оқушы

ҰБТ мен емтиханның маңыздылығы неде? мамандық таңдау-1, ата-ана үмітін ақтау-2, арманыма жету-1 оқушы.

Мен неге қол жеткізгім келеді? жоғарғы ұпай алуға-4, грантқа түсу-1 оқушы
Сен өзіңе сенесің бе?

Ия-5 оқушы

ҰБТ немесе емтихан кезіндегі стресстен қалай арыламыз?

Сен стреске ұшырадың ба? ия-1, жоқ-4

Стресс жағдайында материалдар оқып не едің? Жоқ-3 ия-2

Сен қалай ойлайсың, стрессе саған кері әсерін тигізе ме? ия-2, жоқ-3

Келе жатқан емтиханға байланысты қандай сезімді бағынан өткердің? ештеңе-1 қорқынан-2, білмеймін-1.

«Кәсіпкерге тұлғаларыңар арасындағы зорлық-зомбылық туралы мен не ойлаймын» тақырыбында 8-9 сынып оқушыларынан сауалнама алды. Сауалнама қорытындысы бойынша төмендегі сұрақтарға 15 оқушы қатысты.

1. Ата-анаңмен қарым-қатынасың қандай?

А) Жақсы қарым-қатынас 5 оқушы ә) оданда жақсы 7 оқушы

2. Саған қатысты зорлық жасалды ма? а) ия ә) жоқ-12 оқушы

3. Саған қатысты үйде зорлық жасалды ма? а) ия ә) жоқ-12 оқушы

4. Саған қатысты мектепте зорлық жасалды ма? а) ия ә) жоқ-12 оқушы

5. Өзіңді қорғай аласың ба? а) ия-12 оқушы ә) жоқ қорғай алмаймын

6. Саған жасалған зорлық туралы кімге айтушы едің? А) ата-анаға 12 оқушы
Ә) мүғалімге б) психологқа

7. Саған қатысты әр түрлі зорлық-зомбылыққа қалай қарайсың?

А) қорғанамын -12 оқушы ә) жай б) қорғана алмаймын

8. Келешекте өзің ата-ана болғанда өзіңнің балаңа зорлық жасайсың ба?

а) ия ә) жоқ-12 оқушы

Сауалнама қорытындысы бойынша мектептің білім алушылары арасында зорлық-зомбылық көрсетілгендігі жайлы фактілер анықталған жоқ.

10-11 сынып оқушыларынан СВЗ әдістемесі алынды.

Мақсаты: Суицидке бейімділікті анықтау. Берілген сауалнама 13 - 18 жас аралығындағы жасөспірімдердегі суицидалдық қауіпті нұсқамаларды анықтау үшін бағдарлаушы әдістеме. Сауалнама неврогикалық және күйзелістік жағдайларды анықтауға, сондай - ақ тез тіл табысқантық деңгейін анықтауға арналған.

Қорытынды: 5 оқушы -1 шкала "И" - шынайылық шкаласы. 5-оқушы-4 шкала "О" - тез тіл табысын кетушіліктің шкаласы. 2 шкала "Д" - күйзелістік шкаласы. 3 оқушы - күйзелістіктің төмен деңгейін көрсетті.

9-11 сыныптар арасында мен өмірді сүйемін тренингі өткізілді.

Мақсаты: оқушылардың коңіл-күйлерін көтеру, топ ішінде жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру; Өмірге деген құлшыныстарын арттыру.

11-сынып оқушыларынан стресске төзімділік Э.Ховард тесті алынды.

Алынған сауалнаманың қорытындысы бойынша 1 оқушы стресске жиі ұшырайтыны анықталды. Ол оқушымен түзету жұмысы жүргізілуде. Стресті қалай жеңуге болады? атты стрестен арылудың жағтыгуларын жүргізілді.

Стресс жағдайы кеңестер берілді. 11-сынып оқушыларымен УБГ-ге сеніммен барайық, жақсы тілектер тақырыбында тренинг өткізілді. Тренинг соңында кері байланыс алынды. 2 топқа да 9-11 сынып оқушыларымен «Мамандықтың бәрі жақсы», Мен өмірді сүйемін тақырыптарында тренинг жаттығулар өткізілді.

8-сынып ата-аналарынан «Сіз және балаңыз бір-біріңізді түсіне аласыз ба?» тесті алынды. Ұстаздардың жаңашылдық деңгейін анықтау мақсатында сауалнама алынып, қорытынды шығарылды.

5-сынып оқушылары «менің сыныбым» суретті тесті алынды. 4-сынып оқушыларынан «қысқа, ұзақ мерзімді есте сақтау» әдістемесі алынды.

1-сынып оқушыларынан «Моншак» әдістемесі жүргізілді.

Түзету – дамыту бағыты бойынша 2-сынып оқушыларымен «Сыныптағы достық атмосфера психологиялық жаттығу, 6-сынып «Түсіністікке үйренеміз» жаттығу, «Менің отбасым» 7-сынып оқушыларымен психологиялық жаттығу, 6-сынып оқушыларымен «Түсіністікке үйренеміз» психологиялық жаттығулар, «Біз қандаймыз?» 4-сынып оқушыларынан 8-сынып оқушыларымен «Мен өмірде қандай жетістікке жете аламын» әдістемесі жүргізілді. 6-7 сынып «Менің құндылықтарым», «Өмірге күлімсіре», «Эмоцияны басқара білейік», 5-сынып «Эмоцияны басқарып үйренейік», 9-10 сынып оқушыларымен «Табысқа апарар жол» тренинг жаттығулар жүргізілді. Профилактикалық және психологиялық ағарту бағыты бойынша 5-сынып бейімделуіне психологиялық ағарту, үлгермі төмен оқушымен жұмыс, сабаққа қатысу жүргізілді. 5-сынып оқушыларының ата-аналарына бейімделу кезіндегі қиындықтары туралы профилактикалық алдын-алу жүргізілді. 8-сынып оқушыларымен «Отбасындағы қолайсыздық-құқық бұзушылықтың негізі себептерін болдырмау жолдары» тақырыбында ата-аналарға ұсыныс берілді. Бастауыш буынның орта буынға ауысу кезіндегі жеке ерекшеліктерінің алдын-алу 4-сынып оқушыларымен психологиялық ағарту сағаты жүргізілді.

Ағартушылық психопрофилактикалық бағыт: 7-11 сыныптарға «Аффективті бұзылыстар. Зиянды әдеттер», «Психобелсенді заттар қолданған науқастарда кездесетін созылмалы өкпе ауруларының өзекті мәселелері» тақырыбында баяндама оқылды, бейнероликтер көрсетілді. 5-6 сыныптар «Салауатты өмір салтын таңдаймын» тақырыбында эссе жазды.

Ата-аналарға:

«Суицидке бейім балаларға арналған алдын алу жұмыстары» баяндама оқылды. Ата-аналарға «Өз балаңа үлгі бол», «Тыңдамаушылық себептері, баламен дұрыс қарым-қатынас» т.б тренингтері жүргізіліп, «Баланың дамуында нені білу керек?», «Зорлық-зомбылық» тақырыбында баяндамалар оқылу нәтижесінде 89%-ға көтерілгені байқалды.

Ұстаздарға:

«Жеткіншектік және қыз-бозбалалық шақтың психологиялық ерекшеліктері» баяндама оқылды. Күйзеліс кезіндегі психологиялық кеңес берілді.

«Суицидке бейім балаларға арналған алдын алу жұмыстары» баяндама оқылды.

Сондай-ақ мектепте жыл бойына сенім жәшігі өз қызметін атқарып келді. «Сенім жәшігі» күн сайын ашылып, хаттармен танысып, оларға акт толтырылып отырылды. 2022-2023 оқу жылында жалпы тіркелген хаттар саны – 18.

5-сынып оқушыларымен топта ынтымақ, жағымды эмоциялық жағдай тудыру қиялды, шығармашылықты дамыту, болашақты жоспарлау ерікті бақылау дағдысын дамыту және көңіл-күйді реттеу мақсатында «Мен кімін?», «Шеңбер бойымен қошемет», «Өрмекші торы» т.б. жаттығулар жүргізілді.

Қорыта келе мектептегі оқушылармен жүргізілген психологиялық зерттеу жұмыстардың жауап көрсеткіштері жаман емес. Жыл басында қойылған жұмыс мақсаты мен міндеттері орындалды.

Педагогикалық ұжыммен «Сіз жаңашыл ұстазсыз ба?», «Сіздің қарым-қатынас стиліңіз» тесттері жүргізілді. Мектепте оқушылар мен мұғалімдер арасында, мұғалімдер мен ата-аналар арасын дау-дамай туындаған жоқ. «Мұғалім-оқушы» сауалнамасы қортындысы бойынша мұғалім мен оқушы қарым-қатынасы қалыпты деңгейде бағаланды. «Тынығу-тыныштандыру», «Мен гажайыппын», «Айналайын» тренинг сабақтары жүргізілді. Стресті қалай жеңуге болады?, «Мұғалім мен оқушы қарым-қатынасының психологиялық жақтары тақырыптарында баяндамалар оқылды. Жалпы ата-аналар жиналысында тренинг өткізілді.

Кеңес беру бағыты бойынша жеке сұраныстар бойынша, ата-анаға, оқушыларға жеке кеңестер берілді. 1-сынып ата-аналарына, 5-сынып ата-аналарына, Кибербуллинг, буллинг дегеніміз не? кеңес берілді. 7-8 сынып оқушыларына «Стресс және дағдарыс» тақырыбында кеңестер берілді.

5-сыныптармен Құм терапиясы арқылы баланың шығармашылығын дамыту құммен жұмыс жүргізілді. 2-3-5-сынып оқушыларымен «Ертегі терапиясы» жүргізілді.

«Стреске қарсы 10 амал мен ереже» тақырыбында жадынамалар таратылып, кеңестер берілді. Жеке сұраныстар бойынша оқушыға, ата-анаға, мұғалімдерге кеңестер берілді.

Қорытынды. Мектептегі психологиялық қызметтің негізгі бағыттары бойынша 2022-2023 оқу жылына жоспарланған жұмыстар толығымен атқарылды. Жалпы ата-аналар жиналысында тренинг өткізілді.

Мектеп психологы: Қасымова А.Ж